

5.

MOGELIJKE

VERWERKINGSOPDRACHTEN

Je hebt nog verschillende mogelijkheden om de leerinhoud van de basismethodiek verder te verwerken. Hieronder volgen enkele suggesties die een verdere verdieping mogelijk maken.

1 Een kleine campagne

Je kunt ter verwerking de leerlingen een sensibiliseringsposter, flyer of folder laten maken. Wat zijn de tips die ze anderen willen meegeven voor een veiliger, en verantwoord(er) internetgebruik? Laat hen deze tips vormgeven en kenbaar maken aan andere leerlingen (die Squeeze niet hebben uitgetest). Je kunt hen zelfs een kleine campagne laten voeren in andere klassen.

2 Een blog volgens de kunst van de clickbait*

Je kunt ook rond sensibilisering werken op een digitale manier. Bestaat er reeds een school- of klasblog waarmee de leerlingen aan de slag kunnen gaan of wordt er eventueel een kersverse blog opgericht? Op deze blog kunnen de leerlingen ook hun tips delen met anderen. Laat hen titels bedenken die (volgens de regels van **clickbait***) anderen aanzetten tot lezen.

Mogelijke titels voor artikels zijn: 'Clickbait ontmaskerd', '5 internetgevaars die u nog niet kende!', 'De 10 do's en dont's op het internet die je niet mag missen!', ...

3 Het stellingenspel gaat verder

Laat de leerlingen zelf in kleine groepjes nog enkele nieuwe stellingen bedenken vanuit hun ervaringen met Squeeze. Je kunt opnieuw met een spectrum werken, waardoor de leerlingen ook de 2 uiterste

standpunten moeten bedenken, zodoende kan de werkvorm uit de basismethode hernomen worden. Of je kunt de stellingen op zich laten staan als leidraad voor een groepsgesprek in kleinere bezetting. Leg ditmaal de leiding bij de leerlingen. Duid telkens een gespreksleider en een verslaggever aan.

4 Een Connect-wall

Maak in de klas een (stuk van de) muur of een prikbord vrij om een 'Connect-wall' te maken (volgens de regels van Connect/Facebook). Op deze wall kunnen de leerlingen berichten posten voor de klas, foto's delen, commenten op lessen en klasprojecten, klassikale vragen stellen, evenementen kenbaar maken, enz. Er kan gereageerd worden en likes kunnen worden uitgedeeld. Laat de leerlingen zelf brainstormen over de regels en mogelijkheden en laat hen eventueel een systeem bedenken waar bepaalde acties die de (privacy)regels overschrijden kunnen worden gerapporteerd.

Je kunt een kleine groep leerlingen verantwoordelijk maken voor deze wall (verwijderen van oude berichten, letten op regels, enz.). Deze groep mag de regels ook steeds aanpassen en deze kenbaar maken voor de groep (als een nieuwe 'gebruiksvoorwaarden'). Zo kan het gebruik van de wall steeds aangepast worden om hem levend en functioneel te houden.

Een mogelijke variant is de wall op een meer openbare plek maken: bv. op de ramen van het klaslokaal naar buiten toe, op de muur van de speelplaats, enz. In hoeverre veranderen hierdoor de privacy-regels?

